



*Eran como sombras deslizándose de ninguna parte a ninguna parte.*  
**LA DESBANDÁ EN LAS AULAS.**

**José María García-Consuegra Flores, Juan de Dios Jaldo Sánchez, Lara García Bello,  
Paola Ingrid Vergano Villodres, Gregorio Santiago Díaz, M<sup>a</sup> Victoria Peinado Espinosa**

**RESUMEN –ABSTRACT**

La presente comunicación expone el proceso y resultados del trabajo de investigación y divulgación que sobre *La Desbandá* ha llevado a cabo por el alumnado de 3º de la ESO del IES Montes Orientales (Iznalloz, Granada).

Un proyecto de investigación y divulgación organizado por el Departamento de Geografía e Historia en el marco del aniversario y actos de conmemoración anual de tan luctuoso crimen a lo largo del mes de febrero, pensado y protagonizado por y para el alumnado del referido nivel educativo y dentro de la materia de Ciudadanía. Posteriormente se añadió el alumnado del primer curso de Formación Profesional Básica de Automoción. El objetivo era, entre otros, el de hacer visible entre la comunidad educativa este crimen de guerra tan desconocido aún hoy día, enmarcándolo y contextualizándolo dentro de un fenómeno global y de rabiosa actualidad: el de los exilios forzados, los refugiados de guerra y los crímenes de lesa humanidad, que en nuestro caso español todavía siguen olvidados e impunes.

**PALABRAS CLAVE – KEY WORDS**

*La Desbandá*; Refugiados; Genocidio; Norman Bethune; Memoria en las aulas.



## 1.- Introducción.

A lo largo del mes de febrero, el Departamento de Geografía e Historia del IES Montes Orientales de Iznalloz (Granada) llevó a cabo una actividad en recuerdo y conmemoración de la masacre que tuvo lugar en la carretera de Málaga a Almería en el mes de febrero de 1937. Una carretera, la N-340, que desde entonces fue bautizada popularmente como *la carretera de la muerte*, y que fue cruel escenario de la conocida como *La Desbandá*, *La Huía* o *La Corría*, en referencia a la huída desesperada de una ingente masa de población civil que a finales de enero se habían congregado en la capital malagueña procedentes de las sierras de Cádiz, Sevilla y del resto de poblaciones del interior malagueño, huyendo de las sacas que las fuerzas sublevadas y sus partidarios, bajo órdenes del General Queipo de Llano<sup>1</sup>, llevaban a cabo en todos y cada uno de los pueblos y ciudades que encontraban a su paso en su intento de controlar Andalucía occidental. Tal fue esta huída desesperada y despavorida, que en cuestión de pocos días la capital malagueña llegó a triplicar su densidad de población.

## 2.- *La Desbandá*, una masacre premeditada.

Como bien es sabido (o no tanto como el asunto debiera), esta *huía* se produjo el día 6 de febrero de 1936, cuando los ejércitos y arsenales de las tropas golpistas, junto a sus aliados nazifascistas, asomaban ya por las sierras que circundan la ciudad de Málaga, produciéndose los primeros cañonazos sobre la población y tras decretar las autoridades republicanas de la localidad su propia espantá, abriendo de este modo las puertas de la ciudad a los facciosos, que entraron triunfalmente y sin oposición al día siguiente, 7 de febrero<sup>2</sup>.

Pero el acoso no terminó aquí, como es sabido y cada vez más divulgado. No contentos con la toma de la ciudad y su puerto, y siguiendo las estrictas consignas de *limpieza necesaria* y exterminio para la *regeneración de la Patria* establecidas por los golpistas desde el mismo abril de 1931 (por tanto, mucho antes del golpe de estado y del inicio del conflicto), el acoso y derribo continuó a lo largo de los 200 km de esa carretera, que serpentea encajonada entre el Mar de Alborán y los últimos contrafuertes penibéticos hasta Almería, puerto y núcleo urbano que se mantuvo fiel al legítimo gobierno republicano hasta el final de la contienda. Un acoso y derribo llevado a cabo de forma inmisericorde y, literalmente, por tierra, mar y aire por parte de las tropas, la aviación y la marina nazifascista, legionarios y regulares marroquíes al servicio de la *causa nacional*. Un acoso y derribo con vises de exterminio sobre una población civil indefensa y extenuada, después de meses de huída por caminos, campos y sierras, cargando con lo puesto<sup>3</sup>.

---

<sup>1</sup> “El terror de Queipo: las purgas de Andalucía”, Preston, PAUL: *El Holocausto español. Odio y exterminio en la guerra civil y después*, Debate, 2011, pp. 193-252.

<sup>2</sup> Fernando ALCALDE RODRÍGUEZ y Juan José AYALA CARBONERO: *Por la libertad del pueblo. Itinerarios por los restos del frente sur de la provincia de Granada*, Asociación 14 de abril (editor), 2014.

<sup>3</sup> Fernando ALCALDE RODRÍGUEZ: *Las Brigadas Internacionales en La Desbandá*, Asociación 14 de abril (editor), 2019.



### 3.- La limpieza necesaria del General Francisco Franco.

En este sentido, ante la incredulidad e incomprensión del alumnado frente a la crueldad y ensañamiento de los hechos, para entender y contextualizar el motivo de este acto tan cruel e ignominioso realizado sobre compatriotas españoles, se hizo necesario realizar una breve explicación mediante la cual poner sobre la mesa los objetivos que se plantearon las fuerzas y sectores rebeldes y traidores a la legalidad republicana vigente elegida por el pueblo libremente, ya que no fueron sucesos de guerra entre dos ejércitos, sino entre un ejército oficial, profesional y perfectamente pertrechado: el autoproclamado como *bando nacional*, con el apoyo logístico y armamentístico de la Italia fascista de Mussolini y la Alemania nazi de Hitler; contra una población civil e indefensa, a la que lo único que no le arrebataron fue el miedo y el hambre.

En este sentido, se expusieron algunos ejemplos acreditativos de las intenciones y la premeditación, no solo del golpe de estado y su preámbulo, sino además del proceso de depuración ideológica planificada e institucionalizada posterior, en el que se enmarca esta *Huíla*, entre otros muchos crímenes de guerra y de lesa humanidad perpetrados por las fuerzas franquistas y nazifascistas a lo largo de la contienda y posteriormente, una vez finalizada.

Así, José María Gil Robles, líder de la C.E.D.A., expuso en el discurso del 15 de octubre de 1933 en el Teatro Monumental de Madrid, con motivo de la entrada de su partido en el gobierno de Lerroux, que *nuestra generación tiene encomendada una gran misión. Tiene que crear un nuevo espíritu, fundar un nuevo Estado, una nación nueva: dejar la Patria depurada de masones, de judaizantes [...] hemos de hacer de España una gran nación [...] y para ello se imponen deberes y sacrificios. ¡Qué importa que nos cueste hasta derramar sangre! [...] La democracia no es para nosotros un fin, sino un medio para ir a la conquista del nuevo Estado. Llegado el momento el Parlamento se somete o le hacemos desaparecer*<sup>4</sup>.

Por su parte José Calvo Sotelo, líder de Renovación Española y electo para la coalición de derechas C.E.D.A., que finalmente llegó al gobierno en 1933 tras su apoyo a Alejandro Lerroux, preveía *un Parlamento ingobernable, que será el último Parlamento con base inorgánica en España. Hace un siglo nos dejamos arrebatarse por el grito enciclopédico y pensamos a la francesa. Ahora no podremos sustraernos al influjo corporativo y fascista. [...] España decidirá en 1934 entre morir bajo la faramalla parlamentaria o resucitar sobre los escombros del parlamentarismo*.<sup>5</sup>

Con la victoria del Frente Popular en febrero de 1936, la conjura de las fuerzas monárquicas, tradicionalistas, conservadoras, de extrema derecha y fascistas, al amparo y con la bendición de importantes sectores de la iglesia católica y del sector africanista del ejército, la conjura y traición al orden constitucional legítimo se estrecha y acelera, hasta tal punto que en los meses

---

<sup>4</sup> Juan Carlos MONEDERO: *La Transición contada a nuestros padres. Nocturno de la democracia española*, Los libros de la catarata, 2017, p.81.

<sup>5</sup> *Ibid.* p.81.



inmediatamente anteriores al 17 y 18 de julio la crispación era más que evidentemente y manifiesta, planificando meticulosa y premeditadamente el exterminio físico de todos aquellos considerados *enemigos del patria*, los llamados *anti España*, tales como socialistas, anarquistas, comunistas, masones, separatistas, liberales, etc.<sup>6</sup>

A modo de ejemplo, referiremos las exaltadas y ansiosas opiniones de destacados capitostes de la conjura. Así, el Capitán Gonzalo de Aguilera, aristócrata y terrateniente, además de jefe de prensa de Franco y encargado de las relaciones con la prensa extranjera, consideraba que *tenemos que matar, matar y matar, ¿sabe usted? Son como animales, ¿sabe? y no cabe esperar que se libren del virus del bolchevismo. Al fin y al cabo, ratas, piojos y portadores de la peste. Ahora espero que comprenda usted qué es lo que entendemos por regeneración de España [...] Nuestro programa consiste [...] en exterminar un tercio de la población masculina española. Con esto se limpiaría el país y nos desharíamos del proletariado*<sup>7</sup>.

Por su parte, el General encargado de las tropas facciosas y rebeldes en Andalucía, Gonzalo Queipo de Llano (quizá el primer youtuber español y al que gustaba ser llamado Virrey de Andalucía<sup>8</sup>), autorizaba a *matar, como a un perro a cualquiera que se atreva a ejercer coacción ante vosotros: que si lo hicierais así, quedaréis exentos de toda responsabilidad. [...] Nuestros valientes legionarios y regulares han enseñado a esos rojos lo que es ser hombre. De paso, también, a las mujeres de los rojos: ahora, por fin, han conocido hombres de verdad. Dar patadas y berrear no las salvará. [...] Serán pasados por las armas las directivas de las organizaciones marxistas o comunistas, y en el caso de no darse esas circunstancias, serán ejecutados el número igual de afiliados arbitrariamente elegidos*<sup>9</sup>.

El General Emilio Mola consideraba y ordenaba que *la acción ha de ser en extremo violenta para reducir lo antes posible al enemigo [...] serán encarcelados todos los directivos de los partidos políticos, sociedades o sindicatos no afectos al Movimiento, aplicándoles castigos ejemplares. [...] A los militares que no se hayan sumado a nuestro Movimiento, echarlos y quitarles la paga. A los que han hecho armas contra nosotros, fusilarlos. Yo veo a mi padre en las filas contrarias y lo fusilo. [...] Cualquiera que sea abierta o secretamente defensor del Frente Popular debe ser fusilado, hay que sembrar el terror eliminando sin escrúpulos ni vacilación a todos los que no piensen como nosotros*<sup>10</sup>.

El General Juan Yagüe igualmente se expresó en el *The New York Time Herald Tribune*, en

---

<sup>6</sup> Sobre la conjura contra la II República es de indispensable consulta la reciente obra de Ángel VIÑAS: *¿Quién quiso la Guerra Civil? Historia de una conspiración*, Editorial Crítica, 2019. Respecto a la planificación premeditada y organizada del exterminio de los “anti España”, consultar la reciente obra de Ángel VIÑAS, Francisco ESPINOSA y Guillermo PORTILLA: *Castigar a los rojos. Acedo Colunga, el gran arquitecto de la represión franquista*, Editorial Crítica, 2022. Por su parte, para entender el concepto de *anti España* y la cosmovisión que los sectores sublevados conspiranoides venían pergeñando, igualmente es necesaria la lectura de “Los teóricos del exterminio”, en Paul PRESTON: *El Holocausto español. Odio y exterminio en la Guerra Civil y después*, Debate, 2011, pp. 71-92.

<sup>7</sup> Juan Carlos MONEDERO: *La Transición española...*, p.82.

<sup>8</sup> “Queipo de Llano: el genocida franquista que sigue enterrado en una iglesia”, Juan Miguel BAQUERO ZURITA, *El Salto Andalucía. Memoria histórica*, 9 de noviembre de 2018, <https://www.elsaltodiario.com/memoria-historica/queipo-el-genocida-franquista-que-sigue-enterrado-en-una-iglesia>

<sup>9</sup> *Ibid.* p.82.

<sup>10</sup> *Ibid.* p.82.



julio de 1936, tras la masacre de Badajoz en la que una cuarta parte de la población de dicha ciudad fue fusilada en unos pocos días en su plaza de toros, reconociendo que: *Por supuesto que los hemos matado. ¿Qué esperaba? ¿Iba yo a cargar 4.000 rojos conmigo mientras mi columna tenía que avanzar a marchas forzadas? ¿Iba yo a dejarlos libres para que Badajoz volviese a ser roja otra vez?*. Una masacre que él mismo consideraba en sus declaraciones en *Le Temps* como *una espléndida victoria*. Y que *antes de seguir adelante vamos a terminar la limpieza de Extremadura ayudados por los falangistas*<sup>11</sup>. No por nada Yagüe es conocido como *el carnicero de Badajoz*. Oficio que también le atribuyeron a Carlos Arias Navarro: *el carnicerito de Málaga*, el mismo que apesadumbrado y deshecho de dolor nos dio la noticia en noviembre de 1975 de que Franco había muerto (Dios mediante).

Finalmente, exponemos una pequeña muestra de las opiniones y objetivos que, en la misma línea, transmitió el General Francisco Franco al Jefe de Estado italiano respecto al golpe y al enfrentamiento armado que se derivó contra el gobierno legítimo de la Nación, a la que todos ellos, por cierto, habían jurado lealtad *hasta derramar su propia sangre* (aunque no fue la suya, precisamente, la que derramaron): *En una guerra civil es preferible una ocupación sistemática del territorio, acompañada de una limpieza necesaria, a una rápida derrota de los ejércitos enemigos que deje un país aún infestado de adversarios*<sup>12</sup>. Opinión que ratifica en una entrevista que le hacen el *Chicago Daily Tribune* el mismo julio de 1936:

[Periodista] *-¿Durante cuánto tiempo se prolongará la situación ahora que el golpe ha fracasado?*

[Franco] *-No puede haber ninguna tregua. Salvaré a España del marxismo a cualquier precio.*

[P] *-¿Significa eso que tendrá que fusilar a media España?*

[F] *-He dicho a cualquier precio*<sup>13</sup>

#### 4.- *La Desbandá en las aulas.*

Así pues, como ha quedado dicho más arriba, desde el Departamento de Geografía e Historia organizamos un pequeño proyecto de investigación sobre este crimen de guerra en el marco de su aniversario, con el objetivo, además, de llevar a cabo su posterior divulgación entre la comunidad educativa del centro. Un proyecto pensado y protagonizado por y para el alumnado de 3º de E.S.O. dentro de la materia de Ciudadanía, y al que posteriormente se añadió el alumnado del primer curso de Formación Profesional Básica de Automoción.

Tras unas primeras sesiones de introducción y contextualización de los hechos y sus actores, así como de puesta en común global sobre la figura de los refugiados, las causas de los exilios y las condiciones a las que tienen que enfrentarse, a lo largo de diversas sesiones se proyectaron en el aula diversos documentales sobre esta *Desbandá*<sup>14</sup>, así como la lectura de

<sup>11</sup> Declaraciones extraídas de José ANTEQUERA: “La matanza de Badajoz: otra deuda pendiente de la democracia española”, *Diario 16*, 23 de marzo de 2019, <https://diario16.com/la-matanza-de-badajoz-otra-deuda-pendiente-de-la-democracia-espanola/>

<sup>12</sup> Juan Carlos MONEDERO: *La Transición española...*, p.83.

<sup>13</sup> *Ibid.* p.83.

<sup>14</sup> “Video resumen del Proyecto Las fosas de La Desbandá”, de la *Asociación 14 de abril*, Youtube, 2021, <https://www.youtube.com/watch?v=eVNUqmll4rE>. Documental “¡Hasta pronto, hermanos! Las Brigadas Internacionales en La Desbandá”, de la *Asociación 14 de abril*, 2018, Youtube, <https://www.youtube.com/watch?v=jG8nMSS4b0Q>. Documental “La carretera de Málaga-Almería”, de *La*



diversos artículos periodísticos al respecto<sup>15</sup> y la consulta de páginas web especializadas<sup>16</sup>, en las que además de conocer la opinión de especialistas e investigadores, conocimos de primera mano las experiencias y vivencias de supervivientes de aquella huida desesperada.

Igualmente se leyeron fragmentos seleccionados del testimonio escrito del doctor canadiense Norman Bethune, aprovechando la reciente publicación de su experiencia<sup>17</sup>. El citado doctor, junto a sus ayudantes, vivió en primera persona estos trágicos hechos, constatando con sus propios ojos esa enorme columna humana que ocupaba *el lugar donde debería haber estado la carretera, treinta kilómetros de seres humanos serpenteaba como una oruga gigante. [...] En ninguna parte se veía la carretera. Estaba todo tupido de refugiados, miles y miles, apretados, cayendo unos con otros, como un enjambre de abejas en una colmena, y, como abejas, llenaban la llanura con el zumbido de sus voces, llantos, gemidos, los grotescos ruidos de las bestias*<sup>18</sup>.

Posteriormente se instó al alumnado, agrupado en parejas, a buscar en la red y elaborar un listado de enlaces a páginas web, blogs y artículos periodísticos a los cuales tenían que acceder y leer, con el objeto de obtener información sobre los hechos y sobre su eco en la actualidad, tanto respecto a *La Desbandá* como la pervivencia del fenómeno de éxodo forzado hoy en día, buscando ejemplos y comparando con casos actuales, en busca de similitudes y diferencias.

Finalmente, como colofón a esta primera fase del proyecto, el alumnado debía elaborar una reflexión personal mediante la redacción de un discurso propio, claro, ordenado y argumentado sobre el hecho histórico en concreto, así como enlazarlo con el fenómeno de los refugiados a lo largo de la historia y con conflictos actuales. En este sentido, además, debían seleccionar diversos testimonios de supervivientes de *La Desbandá* y realizar una breve valoración personal del fenómeno, para plasmarlo en el denominado por nosotros como *Muro de las lamentaciones* y en el *Muro de las reflexiones*, respectivamente.

El objetivo era el de poner en práctica los recursos y métodos de trabajo e investigación que venimos planteando desde el Departamento para nuestra materia, de forma progresiva y planificada a lo largo de los diferentes niveles educativos, centrados esencialmente, para este

---

*Desbandá Málaga-Almería*, Youtube, 2018, <https://www.youtube.com/watch?v=6WuitCrR5JM>. Documental “Una sombra en el paraíso”, de Alberto Jiménez Real, Youtube, 2009, <https://www.youtube.com/watch?v=LOYUqeS0Ge0>

<sup>15</sup> Elena de MIGUEL: “80 aniversario: la carretera Málaga-Almería, la masacre silenciada de la Guerra Civil”, *DIARIO SUR*, 6 de febrero de 2017, <https://www.diariosur.es/malaga/201702/06/aniversario-carretera-malaga-almeria-20170206212948.html>. Jesús JIMÉNEZ: “Paseo de los canadienses. La dramática huida de Málaga a Almería llega al cómic”, *RTVE Noticias*, 25 de febrero de 2015, <https://www.rtve.es/noticias/20150225/paseo-canadienses-dramatica-huida-malaga-almeria-llega-comic/1104480.shtml>. Néstor CENIZO: “El farero que apagó la luz para salvar a los huidos de la Desbandá”, *El Diario.es*, 5 de febrero de 2022, [https://www.eldiario.es/andalucia/malaga/farero-apago-luz-salvar-huidos-desbanda\\_1\\_8715093.html](https://www.eldiario.es/andalucia/malaga/farero-apago-luz-salvar-huidos-desbanda_1_8715093.html). M<sup>a</sup> José DÍAZ ALCALÁ: “Memoria viva de un testigo de la Desbandá”, *El Mundo*, 5 de febrero de 2022, <https://amp.elmundo.es/andalucia/2022/02/05/61fe78b6fc6c83ca6e8b45bb.html>.

<sup>16</sup> *La Desbandá. La masacre de la carretera Málaga-Almería*, <https://mas.laopiniondemalaga.es/especiales/ladesbanda/index.html>.

<sup>17</sup> *La Desbandá. El crimen de la carretera de Málaga a Almería y otros escritos*, Pepitas Editorial, 2021.

<sup>18</sup> *Ibid.* p.50.



nivel educativo concreto que nos ocupa, en la capacidad de búsqueda de información en diferentes fuentes; capacidad de comprensión, selección y gestión de los datos e informaciones obtenidas; elaboración de un discurso propio, claro, ordenado y argumentado; y finalmente la capacidad de divulgar su propio discurso, tanto a nivel escrito como oral. Todo ello desde el ámbito intrapersonal e interpersonal, es decir, un proceso que el alumnado ha tenido que llevar a cabo a nivel individual y grupal, intentando potenciar la autonomía y soberanía personal e intelectual, así como el compromiso y colaboración con los compañeros y compañeras.

### 5.- Nuestro particular Gernika.

Después de diversas sesiones de investigación y trabajo en clase, se procedió a sacar del aula el conocimiento generado y exponerlo al resto de la comunidad educativa del centro. Y la vía fue mediante la elaboración colectiva por parte de todos los grupos de 3º de E.S.O. de un mural en el *hall* de entrada del instituto, a la vista de todo el mundo y exponiendo los tristes hechos de esta masacre. En este sentido la sorpresa del alumnado fue mayúscula al comprobar que buena parte del profesorado desconocía estos hechos.



Imagen-1.



Imagen-2.



Imagen-3.





Por otra parte, el propio alumnado se encargó de exponer oralmente lo que fue y supuso esta *Desbandá* en otros grupos de niveles superiores, así como a algún que otro docente desconocedor de estos hechos, lo cual da más sentido y razón de ser a este tipo de actividades académicas y divulgativas de memoria histórica y democrática en las aulas, para que aquel miedo impuesto y generado *a sangre y fuego* durante décadas no provoque nunca más silencio y desconocimiento, y sí consciencia, responsabilidad y compromiso. Y es que los silencios provocan irremediamente olvido y desconocimiento, graves contraindicaciones para toda sociedad que se precie de libre y democrática.

Unos valores de democracia y ciudadanía que debemos transmitir y consolidar en estas jóvenes generaciones, que en cuestión de pocos años pasarán a formar parte de nuestra sociedad como ciudadanos y ciudadanas de pleno derecho, con sus correspondientes e ineludibles obligaciones y responsabilidades para con los demás conciudadanos y conciudadanas, como bien claro expone el profesor Fernando Hernández Sánchez<sup>19</sup>. Es en este sentido, como decimos, que se hace cada vez más necesaria una educación por y para la democracia, y por tanto para la ciudadanía, tal y como establece y ampara el marco jurídico-constitucional español actual en el ámbito de la Educación, tanto a nivel estatal como autonómico<sup>20</sup>.

Más si cabe en una sociedad en la que, como queda cada vez más patente, aún persisten de manera más o menos residuales y activas determinadas ideologías cuyos principios y valores contravienen frontalmente la dignidad y los derechos de las personas y de diversos colectivos sociales. Y ese ha de ser el límite infranqueable que toda institución educativa, pública y democrática debe establecer de forma inquebrantable.

---

<sup>19</sup> Fernando HERNÁNDEZ SÁNCHEZ: *El bulldozer negro del General Franco*, Pasado y Presente, 2016.

<sup>20</sup> Enrique Javier DÍEZ GUTIÉRREZ: *Pedagogía antifascista. Construir una pedagogía inclusiva, democrática y del bien común frente al auge del fascismo y la xenofobia*, Octaedro Editorial, 2022.



Imagen-4.